

الاعتماد المدرسي في التعليم العام فلسفته، وأهدافه، وأهميته، وأنواعه، ومعاييره

أ.د. عبدالوهاب بن محمد النجار

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس، مدير وحدة الجودة، كلية التربية
جامعة الملك سعود.

المستخلص

إن الغاية الأساسية من الاعتماد المدرسي هو التتحقق من قدرة المدرسة على تحقيق أهدافها التي حددتها لها المجتمع، والتي أنشئت من أجلها، وهي تمثل في تربية الأجيال، وتعليمهم، وتأهيلهم للقيام بأدوارهم، وتحمّلهم المسؤولية في بناء هذا المجتمع، وتطويره، والنہوض به. ويقوم الاعتماد المدرسي على أساس تقويم أداء المدرسة، والتأكد من توافر المتطلبات الأساسية لديها التي تمكنها من تحقيق تلك الأهداف على خير وجه. وهي في الواقع عمليات تقويم لأداء المدرسة من أجل تطوير العملية التعليمية فيها من كافة جوانبها. وبعد الاعتماد المدرسي أحد وسائل تشجيع المدارس وحثها على تحقيق الجودة التي تمثل في الوصول إلى مستويات عالية من الإتقان والتميز في الأداء. ويشمل الاعتماد المدرسي ضمناً إدراك أهمية المحاسبة الذاتية، وتحمل المسؤولية لدى كل المشاركين في العملية التعليمية، ضمن منظومة الأدوار والمهام التي يقومون بها في إطار المدرسة.

ويتم الاعتماد المدرسي من خلال هيئات مستقلة متخصصة تقوم بالتحقق من توافر معايير موضوعية محددة في المدرسة التي تسعى للحصول على الاعتماد والاعتراف بها كمؤسسة تعليمية، وببرامجها التي تعد طلابها وتأهيلهم بما يتناسب مع أدوارهم كأعضاء عاملين ومنتجين في المجتمع. وتفتح أمامهم آفاق المستقبل للنمو والتطور، وتقديم المزيد من أجل نهضة مجتمعهم ورقيه. ويسعى الاعتماد المدرسي المدارس على إجراء التقويم الذاتي والتخطيط العلمي من أجل تحسين جميع عناصر العملية التعليمية بشكل منظم ومستمر. كما يضمن حصول الطلاب وأولياء أمورهم على المعلومات الوافية التي توضح كيفية تقويم أداء الطلاب ومنهم العلامات، وتحقيقهم لمتطلبات حصولهم على الشهادة المدرسية وفق معايير أكاديمية ذات جودة عالية. وإن من بين ما يتضمنه الاعتماد المدرسي رفع مستوى الوعي في المجتمع المحلي نحو محاسبة المدارس، والذي سينعكس على رفع كفاءة أداء المدرسة من أجل تحسين مخرجاتها وتطويرها كنتيجة لذلك، وللعمل على المحافظة عليه والاستمرار فيه.

ويعتمد الاعتماد المدرسي على عدد من المعايير الموضوعية التي قد تتباين بعض الشيء من حيث التصنيف والعدد تبعاً لاختلاف الهيئات المانحة للاعتماد، سواء أكانت هيئات محلية أو دولية، ولكنها جميعاً تدور حول مختلف جوانب العملية التعليمية وتشملها جميعها.

يقوم الاعتماد المدرسي على أساس تقويم أداء المدرسة، والتتأكد من توافر المتطلبات الأساسية لديها التي تمكّنها من تحقيق أهدافها على خير وجه. ويعد أحد وسائل تشجيع المدارس وحثّها على تحقيق الجودة التي تتمثل في الوصول إلى مستويات عالية من الإتقان والتميز في الأداء. ويشمل الاعتماد المدرسي ضمناً إدراك أهمية المحاسبة الذاتية، وتحمل المسؤولية لدى كل المشاركين في العملية التعليمية، ضمن منظومة الأدوار والمهام التي يقومون بها في إطار المدرسة. ويتم الاعتماد المدرسي من خلال هيئات مستقلة متخصصة تقوم بالتحقق من توافر معايير موضوعية محددة في المدرسة التي تسعى للحصول على الاعتماد والاعتراف بها كمؤسسة تعليمية، وببرامجها التي تعد طلابها وتأهّلهم بما يتناسب مع أدوارهم كأعضاء عاملين ومنتجين في المجتمع. ويضمن الاعتماد المدرسي حصول الطلاب وأولياء أمورهم على المعلومات الواافية التي توضح كيفية تقويم أداء الطلاب ومنحهم العلامات، وتحقيقهم لمتطلبات حصولهم على الشهادة المدرسية وفق معايير أكاديمية ذات جودة عالية. كما يتضمن الاعتماد المدرسي رفع مستوى الوعي في المجتمع المحلي نحو محاسبة المدارس، والذي سينعكس على رفع كفاءة أداء المدرسة من أجل تحسين مخرجاتها وتطويرها كنتيجة لذلك، وللعمل على المحافظة عليه والاستمرار فيه.

ظهر اعتماد المؤسسات التعليمية أول ما ظهر بمسماً الاعتماد الأكاديمي على أثر الاهتمام بتحقيق الجودة في تلك المؤسسات وللتتأكد من ضبط الجودة فيها (النجار، ١٤٢٨هـ). وقد كانت بدايات ظهوره في أوائل القرن العشرين الميلادي في الولايات المتحدة الأمريكية؛ نتيجة استشعارهم بأن التعليم على المستوى الوطني في بلادهم في وضع غير جيد وفي مستوى منخفض، والذي سينعكس سلباً على نهوض الأمة وتقديمها (Matarazzo, 1977). وأظهرت كثير من التقارير الحاجة إلى إعادة تقييم نظم التعليم ومعالجة نقاط الضعف بها. فالتعليم في أي دولة يعد الأساس الراسخ لتطور هذه الدولة ونموها الاقتصادي والحضاري (Damme, 2001). لذلك بدأت تنشط المحاولات لتحسين جودة التعليم والمنتج التعليمي. وتواتي ظهور الاعتماد للمؤسسات التعليمية في كثير من الدول على المستوى العالمي، والمستوى الإقليمي، والمستوى المحلي، وفي مختلف المناطق والمجتمعات (UNESCO, 1998).

ويتم اعتماد المؤسسات التعليمية من خلال هيئات مستقلة متخصصة تقوم بالتحقق من توافر معايير موضوعية محددة في المؤسسة التي تسعى للحصول على الاعتماد والاعتراف بها كمؤسسة تعليمية، وبرامجهما التي تعد طلابها وتأهيلهم بما يتناسب مع أدوارهم كأعضاء عاملين ومنتجين في المجتمع. وتفتح أمامهم آفاق المستقبل للنمو والتطور، وتقديم المزيد من أجل نهضة مجتمعهم ورقى (Baker, 2002). ورغم أن الاعتماد للمؤسسات التعليمية نظام اختياري غير حكومي يهدف إلى الارتقاء بتنوعية التعليم في تلك المؤسسات وضمان جودة الأداء فيها، وأن مؤسسات الاعتماد المدرسي هي مؤسسات مستقلة غير حكومية إلا أنه يتبع أن تعترف وزارات التربية والتعليم العالي في البلاد بالمنظمات التي تمنح الاعتماد المدرسي (Robert, 2003) Clarka, & Pattersona, 2003). وفي الواقع فإن وزارات التربية والتعليم العالي لا تمنع الاعتماد الأكاديمي للمؤسسات التعليمية أو البرامج الأكademie، ولكنها تصرح لمنظمات الاعتماد بممارسة نشاطها من خلال لجان استشارية وطنية خاصة بضمان نزاهة عمليات المراجعة والتدقيق (Eaton, 2009).

واقتصر اعتماد المؤسسات التعليمية في بداية ظهوره على مؤسسات التعليم الجامعي التي تشمل الدراسة فيها لدرجة البكالوريوس، وكذلك للدراسات العليا لدرجتي الماجستير والدكتوراه (Johnson, Farenga, & Ness, 2005) ولكنه توسع فيما بعد ليشمل التعليم قبل الجامعي بمراحله وأنواعه المختلفة (Damme, 2000).

فلسفة الاعتماد المدرسي

يتمثل الدور الرئيس الذي تقوم به مؤسسات المجتمع التعليمية في تربية الأجيال، وتعليمهم، وتأهيلهم، وإعدادهم لتحمل المسؤولية، والقيام بأدوارهم في بناء المجتمع، وتطويره، والنهوض به. ويقوم الاعتماد المدرسي بالتأكد من قدرة المؤسسات التعليمية على القيام بهذا الدور الذي حدده لها المجتمع (الخميسى، ١٤٢٨هـ). ويتم ذلك من خلال تقويم أداء المؤسسة التعليمية، والتتأكد من توافر المتطلبات الأساسية لديها التي تمكّنها من تحقيق أهدافها بإنقاذ. ويشمل الاعتماد المدرسي ضمناً إدراك أهمية المحاسبة الذاتية، وتحمل المسؤولية لدى كل المشاركين في العملية التعليمية، وذلك ضمن منظومة الأدوار والمهام التي يقومون بها في إطار المدرسة (The Commission on International and Trans-Regional Accreditation CITA, 2007)

ويتطلب الاعتماد المدرسي للمؤسسة التعليمية وجود رسالة مؤسسية مناسبة لمستواها، ويكون لديها أهداف تعليمية تتفق مع رسالتها، وأن تمتلك مصادر وموارد مناسبة لتحقيق الرسالة والأهداف التعليمية، ويكون لديها نظام لتوثيق أعمال الطلبة المرتبطة بالأهداف التعليمية، ودلائل على أن المؤسسة تحقق أهدافها، كذلك يكون لديها ضمانات تؤكد مقدرتها على إمكانية استمرارها في تحقيق رسالتها وأهدافها (The Council of International Schools CIS, 2010)، وتم عمليات التحقق من الجودة من خلال إجراء تقويم داخلي للمؤسسة التعليمية، والذي يعرف بالتقويم الذاتي، ثم إجراء التقويم الخارجي والذي يتم من خلال هيئة وطنية مستقلة، وفي ضوء معايير ومستويات محددة، مع مراعاة السياق المؤسسي، والوطني، والإقليمي لتلك المعايير والمستويات (National Quality Assurance and Accreditation, 2004)

ويضمن الاعتماد المدرسي حصول الطلاب وأولياء أمورهم على المعلومات الوافية التي توضح كيفية تقويم أداء الطلاب ومنحهم العلامات، وتحقيقهم لمتطلبات حصولهم على الشهادة المدرسية وفق معايير أكاديمية ذات جودة عالية (Alstete, 2004) كما يؤدي الاعتماد ضمناً إلى رفع مستوى الوعي في المجتمع المحلي نحو محاسبة المدارس، والذي سينعكس على رفع كفاءة أداء المدرسة من أجل تحسين مخرجاتها وتطويرها كنتيجة لذلك، وللعمل على المحافظة عليه والاستمرار فيه (Don Johnson & Milligan, 2000)

أهمية الاعتماد المدرسي

يعد الاعتماد المدرسي أحد وسائل تشجيع المدارس وحثها على تحقيق الجودة وضمان استمرارها، والتي تمثل في الوصول إلى مستويات عالية من الإتقان والتميز في الأداء (AdvancED, 2007b). كما تهدف جهود ضمان الجودة الارتفاع بمستوى الممارسات المهنية التي تضمن تحقيق أقصى استفادة من الموارد والمصادر؛ ووصولاً إلى مخرجات عالية الجودة. وتشمل جميع الأنشطة التي ينبغي القيام بها للوصول إلى مستوى أداء معين أو الحفاظ عليه أو تطويره من خلال الالتزام بمعايير وإجراءات تؤدي إلى مخرجات وخدمات تحقق متطلبات الأداء، وبما يعزز ثقة المعنيين بالمؤسسة ومخرجاتها. (David & Harold, 2000)

ويوفر الاعتماد المدرسي معلومات فاعلة لأفراد المجتمع حول نوعية التعليم بناء على الأهداف والأغراض التي تم تحديدها لكل مؤسسة تعليمية، ولضمان الحصول على مردود ذي قيمة للمال العام الذي يستثمر في التعليم. فالاعتماد المدرسي لمؤسسات التعليم يعني ضمناً مطابقة مخرجات المؤسسة التعليمية للأهداف والمعايير الموضوعة لها، حيث يضمن جوانب من بينها مواصفات الطالب المستفيد من الخدمة التي تقدمها المؤسسة، والعمليات التي تتم في المؤسسة خلال فترة تعليمية، ومناسبة المؤسسة نفسها التي تقدم الخدمة، وكذلك القيمة التي تعكسها تلك الخدمة (AdvancED, 2007a) فيشمل الاعتماد في التعليم عدداً من الأبعاد من بينها: المناهج الدراسية، والبرامج التعليمية، والبحوث العلمية، والطلاب، والمبانى والمرافق والأدوات، وخدمة المجتمع (National Quality Assurance and Accreditation, 2004; UNESCO, 1998)

أهداف الاعتماد المدرسي

إن الغاية الأساسية من الاعتماد المدرسي التتحقق من قدرة المدرسة على تحقيق أهدافها، من خلال التأكيد من تحقيقها لمعايير الاعتماد المحددة التي تشمل مختلف عناصر العملية التعليمية والجوانب الإدارية المرتبطة بها، ويتضمن ذلك المدخلات والعمليات والمخرجات. ومن بين الأهداف التي يسعى الاعتماد المدرسي إلى تحقيقها هو ضمان جودة البرامج الدراسية، مع توفير معلومات واضحة حول أهداف هذه البرامج التي تقدمها المدرسة، وبأنها تتلزم بالشروط الأساسية لتحقيق هذه الأهداف بفاعلية، وأنها مستمرة في المحافظة على مستوى أدائها (AdvancED, 2013a). ويؤكد الاعتماد المدرسي على أن الأنشطة التربوية للبرامج المعتمدة تتفق مع معايير الاعتماد مع توفير آلية لمساءلة جميع المعنيين في المؤسسة التعليمية، وهذا يؤدي إلى تعزيز ثقة الدولة والمجتمع بالبرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسة. ويسمم الاعتماد المدرسي في الارتقاء بنوعية الخدمات المهنية التي تقدمها المؤسسة التعليمية للمجتمع، وما يتطلبه من تعديل لممارسات هذه المؤسسات، وبما يلبي حاجة المجتمع ومتطلباته (AdvancED, 2013b)، ويشجع الاعتماد المدرسي المدارس على إجراء التقويم الذاتي بصورة دورية في ضوء المعايير المحددة، وعلى التخطيط العلمي من أجل تحسين جميع عناصر العملية التعليمية بشكل منتظم ومستمر، كما يشجع على التنافس المشروع بين مؤسسات التعليم، والذي ينصب في صالح التحسين والتطوير للأداء (Stamm-Riemer, 2009).

أنواع الاعتماد المدرسي

من الشائع تقسيم الاعتماد إلى نوعين: اعتماد مؤسسي Institutional Accreditation وهو اعتماد عام يركز على تقييم الأداء بالمؤسسة التعليمية بصورة شاملة، حيث يتم من خلاله اعتماد مؤسسة التعليم ككل، ويقوم على أساس تقويم كفاءة المؤسسة كوحدة واحدة من حيث قدرتها على تقديم خدمات تعليمية تفي بالحد الأدنى من المعايير المتفق عليها. والنوع الثاني هو الاعتماد التخصصي Accreditation Subject، وهو اعتماد خاص يركز على الاهتمام بالبرامج الأكademie التخصصية التي تطرّحها المؤسسة بشكل منفرد، ويعُد ضروريًا للتخصصات المهنية، فلا يكتفى لها بالاعتماد العام، وإنما يتطلب منها الحصول على الاعتماد الخاص من المنظمة المهنية المختصة ذات العلاقة بالمهنة.

وفي سياق الحديث عن الاعتماد المدرسي والذي يعني باعتماد المؤسسات التعليمية في المرحلة التعليمية قبل الجامعية، فما ينطبق عليه هو النوع الأول أي الاعتماد المؤسسي المدرسة ككل وتقويم قدرتها على تحقيق أهدافها وفقاً للمعايير المحددة. ويمكن تصنيفه على أساسين:

١. تبعاً للهيئة التي تمنح الاعتماد.
٢. تبعاً للمستوى التعليمي ونوعه.



شكل رقم (١) يوضح أنواع الاعتماد المدرسي

١. تصنیف الاعتماد المدرسي تبعاً للهيئة التي تمنح الاعتماد

يتم تصنیف الاعتماد المدرسي تبعاً للهيئة التي تمنحه إلى نوعين:

(أ) هيئة دولية مثل:

١- مجلس المدارس الدولية The Council of international Schools (CIS)، 2010 وهي منظمة دولية غير ربحية تقدم خدماتها للمدارس على مختلف مستوياتها التي تركز على تعليم دولي يتسم بما يلي:

- الرغبة في تزويد الطلاب بالمعارف، والمهارات، والقدرات التي تمكّنهم من العيش كمواطنين عالميين.
- الالتزام بتقديم تعليم عالي الجودة.

٢- هيئة الاعتماد الدولي وعبر الأقاليم The Commission on International and Trans-regional Accreditation- CITA, 2007، وهي هيئة اعتماد عالمية لديها نظام لمنح الاعتماد المدرسي لمختلف المدارس حول العالم التي تحقق معاييرها.

(ب) هيئة وطنية مثل:

١- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر (٢٠٠٧)، وهي هيئة عامة تتمتع بالاستقلال تسعى إلى الارتقاء بمستوى جودة التعليم، وتطويره المستمر، وتحقيق اعتمادها للمؤسسات التعليمية التي تحقق معاييرها، وتعمل على تعزيز الإسهامات المعرفية، والثقافية، والبحثية لهذه المؤسسات.

٢- المجلس الأعلى للتعليم في قطر (٢٠١٣)، ولديه نظام للاعتماد المدرسي الوطني لضمان جودة التعليم وتطويره، يتم من خلاله تقويم جودة المستوى التعليمي للمدرسة من قبل هيئة التقويم وفقاً لمعايير محددة للمجالات العلمية والتعليمية بالمدرسة، ومن ثم منح المدرسة الاعتراف بأنها حققت الشروط والمواصفات المطلوبة وبالتالي تمنح الاعتماد المدرسي الوطني.

٢. تصنیف الاعتماد المدرسي تبعاً للمستوى التعليمي ونوعه (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ٢٠١٢م).

(أ) المستوى التعليمي:

- ١- مرحلة رياض الأطفال.
- ٢- مرحلة التعليم الأساسي. وقد تنقسم إلى مراحلين فرع عيتين:

- الابتدائية.
- المتوسطة.
- ٣- مرحلة التعليم الثانوي.

(ب) نوع التعليم:

- ١- الثانوي العام.
- ٢- الثانوي الفني.

معايير الاعتماد المدرسي

يعتمد الاعتماد المدرسي على عدد من المعايير الموضوعية التي قد تتباين بعض الشيء من حيث التصنیف والعدد تبعاً لاختلاف الهيئات المانحة للاعتماد، سواء أكانت هيئات محلية أو دولية، ولكنها كلها تتفق من حيث المضمون والشمول لمختلف جوانب العملية التعليمية. ولإعطاء تصور عن مضمون هذه المعايير فسيتم عرض مثاليين لمعايير مؤسستين أحدهما عالمية والأخرى وطنية.

١) هيئة الاعتماد الدولي وعبر الأقاليم The Commission on International and Trans-regional Accreditation- CITA, 2007

مقرها في الولايات المتحدة الأمريكية وقد أنشئت عام ١٩٩٤م، وهي هيئة اعتماد عالمية لديها نظام لمنح الاعتماد المدرسي لمختلف المدارس حول العالم التي تحقق معاييرها، ولديها سبعة معايير ذات الارتباط الوثيق بتعليم الطلاب وهم:

١- المعيار الأول: الرؤية والهدف Vision and Purpose

تؤسس المدرسة هدف ورؤية معلنين لتطوير أداء الطلاب وزيادة فعالية المدرسة.

٢- المعيار الثاني: الحوكمة والقيادة Governance and Leadership

توفر المدرسة نظام حوكمة وقيادة يعزز أداء الطالب ويزيد من فاعلية المدرسة.

٣- المعيار الثالث: التعلم والتعليم Teaching and Learning

توفر المدرسة مناهج دراسية قائمة على البحث وعلى أساليب تدريس تيسر الإنجاز لجميع الطلاب.

٤- المعيار الرابع: التوثيق واستخدام النتائج Documenting and Using Results

تسن المدرسة نظام تقييم شامل لتوثيق الأداء ومتابعته، وتستخدم هذه النتائج لتحسين أداء الطلاب وزيادة فاعلية المدرسة.

٥- المعيار الخامس: الموارد ونظم الدعم Resources and Support Systems

لدى المدرسة الموارد والخدمات اللازمة لدعم رؤيتها وهدفها ولضمان الإنجاز لجميع الطلاب.

٦- المعيار السادس: التواصل والعلاقات مع أصحاب المصالح Stakeholder Communication and Relationships

تشجع المدرسة تشجع التواصل الفعال والعلاقات الوطيدة بين ومع أصحاب المصالح

٧- المعيار السابع: الالتزام بالتحسين المستمر Commitment to Continues Improvement

تؤسس المدرسة وتطبق عمليات مراقبة مستمرة ترتكز على تحسين أداء الطلاب.

(٢) الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Egypt NAQAAE في جمهورية مصر العربية.

وهي هيئة وطنية مستقلة أنشئت عام ٢٠٠٦ م ولديها نظام لمنح الاعتماد المدرسي للمدارس وفقاً لمستواها، وينقسم نظام الاعتماد لديها إلى مجالات، ومعايير، ومؤشرات، ومارسات. ويوضح الجدول التالي المستويات المعيارية لمرحلة التعليم الثانوي.

**جدول رقم (١) المستويات المعيارية لمرحلة التعليم الثانوي (الهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠١١م)**

المجال الرئيسي	المجال الفرعى	المستويات المعيارية	عدد المؤشرات
المؤسسية القدرة	المجال الأول: رؤية المؤسسة المؤسسة ورسالتها	المعيار الأول: رؤية المؤسسة المعيار الثاني: رسالة المؤسسة	١ ١
	المجال الثاني: القيادة والحكمة	المعيار الأول: نظام للحكومة الرشيدة المعيار الثاني: مجتمع التعلم	٣ ٢
	المجال الثالث: الموارد البشرية والمالية	المعيار الأول: الموارد البشرية والمادية، وتوظيفها المعيار الثاني: مبني مدرسي مستوفى المعاصفات التربوية	٢ ١
	المجال الرابع: المشاركة المجتمعية	المعيار الأول: شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي	٢
	المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة	المعيار الأول: النظام الداخلي لضمان الجودة المعيار الثاني: التقويم الذاتي والتحسين المستمر	١ ٢
	المجال السادس: المتعلم	المعيار الأول: نواتج التعلم المستهدفة المعيار الثاني: المهارات العامة	٦ ٤
	المجال السابع: المعلم	المعيار الثالث: جوانب وجاذبية إيجابية المعيار الأول: التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم المعيار الثاني: تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم	٢ ١ ٤
	المجال الثامن: المنهج الدراسي	المعيار الثالث: أساليب تقويم فعالة المعيار الرابع: أنشطة مهنية فعالة	٢ ٢
	المجال التاسع: المناهج التربوي	المعيار الأول: ممارسات داعمة للمنهج المعيار الثاني: بيئة داعمة للتعليم والتعلم	٣ ٢
	المجموع	٩ مجالات فرعية	٤٤ مؤشرا

المراجع

المراجع العربية

الخميسى، السيد سلامة، (١٤٢٨هـ)، معايير جودة المدرسة الفعالة في ضوء منحى النظم (رؤى منهجية). بحوث وأوراق عمل اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستان)، الجودة في التعليم العام، ٩٠١-٩٢٨.

النجار، عبد الوهاب محمد، (١٤٢٨هـ)، الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات إعداد المعلمين كوسيلة لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام. بحوث وأوراق عمل اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستان)، الجودة في التعليم العام، ٧٩٥-٨٠٦.

هيئة التقويم قطر، (٢٠١٣م)، الاعتماد المدرسي الوطني لدولة قطر. الدوحة: المؤلف.

الموقع الإلكتروني

المجلس الأعلى للتعليم - قطر. (٢٠١٣م). سياسة الاعتماد المدرسي الوطني.
<http://www.sec.gov.qa/Ar/SECInstitutes/EvaluationInstitute/Offices/Pages/SchoolCertificatePolicy.aspx>

مكتب التربية العربي لدول الخليج. (٢٠١٠م). برنامج الاعتماد المدرسي.
<http://www.abegs.org/Aportal/Article/showDetails?id=1784>

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (٢٠٠٧م). اللائحة التنفيذية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر.
<http://www.naqaae.eg/booklibrary.html?task=view&id=9&catid=95>

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (٢٠١١م). دليل أدوات جمع البيانات للتقييم الذاتي لمؤسسات التعليم العام في مصر.
<http://www.naqaae.eg/booklibrary.html?task=view&id=71&catid=97>

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (٢٠١٢م). مرشد مؤسسات التعليم قبل الجامعي في مصر.

<http://www.naqaae.eg/booklibrary.html?task=view&id=78&cqid=97>

المراجع الأجنبية

- AdvancED. (2007a). *Technical Guide to School and District Factors Impacting Student Learning*. Schaumburg, IL
- AdvancED. (2007b). *School and District Factors Impacting Student Learning* Schaumburg, IL
- AdvancED. (2013a). *Accreditation Standards for Quality Schools*. Retrieved from <http://web.archive.org/web/20100403070123/http://www.advanc-ed.org/accreditation/standards/>?
- AdvancED. (2013b). *Advancing Excellence in Education Worldwide*. Retrieved from <http://web.archive.org/web/20100305185054/http://www.advanced.org/>
- Alstete, J. W. (2004). Accreditation Matters: Achieving Academic Recognition and Renewal. ASHE-ERIC Higher Education Report. Volume 30, Issue 4. Indianapolis, IN: Jossey-Bass, An Imprint of Wiley.
- Baker, R. L. (2002). Evaluating quality and effectiveness: regional accreditation principles and practices. *The Journal of Academic Librarianship*, 28(1-2), 3-7.
- Damme, D. V. (2000). Internationalization and quality assurance: Towards worldwide accreditation? *European Journal for Education Law and Policy*, 4(1), 1-20.
- Damme, D. V. (2001). *Higher education in the age of globalization: The need for a new regulatory framework for recognition, quality assurance and accreditation*. Introductory Paper for the UNESCO Expert Meeting Paris.
- David, B., & Harold, T. (2000). Quality in Higher Education (Vol. 6): Routledge, part of the Taylor & Francis Group.
- Don Anderson, D., Johnson, R., & Milligan, B. (2000). *Quality Assurance and Accreditation in Australian Higher Education: An assessment of Australian and international practice*. Canberra: AusInfo.

- ٢٧٣
- Eaton, J. S. (2009). *An Overview of U.S. Accreditation*. Washington, DC: Council for Higher Education Accreditation.
- Johnson, D. D., Johnson, B., Farenga, S. J., & Ness, D. (2005). *Trivializing teacher education: The accreditation squeeze*. Maryland: Rowman and littlefield Publishers, Inc.
- Matarazzo, J. D. (1977). Higher education, professional accreditation, and licensure. *American Psychologist*, 32(10), 856-859.
- National Quality Assurance and Accreditation. (2004). *The Quality Assurance and Accreditation Handbook*: National Quality Assurance and Accreditation.
- Robert V. Bullough Jr.a, R. V., Clarka, D. C., & Pattersona, R. S. (2003). Getting in Step: Accountability, accreditation and the standardization of teacher education in the United States. *Journal of Education for Teaching: International research and pedagogy*, 29(1), 35-51.
- Stamm-Riemer, I. (2009). *Accreditation of Prior Learning in Higher Education – General Findings of the German Initiative ANKOM*. Decowe Conference: Ljubljana, Slovenia.
- The Commission on International and Trans-Regional Accreditation (CITA). (2007). *Accreditation Standards for Quality Schools For Schools Seeking NCA CASI or SACS CASI Accreditation*. Arizona: Author.
- The Council of International Schools (CIS). (2010). *Guide to School Evaluation and Accreditation Version 7.02*. Bedford: New England Association of Schools and Colleges.
- UNESCO. (1998). World Conference on Higher Education for the Twenty-First Century: Vision and Action, Commission II: Quality of Higher Education, Final Report. Paris: UNESCO.

Academic Accreditation Philosophy, Objectives, Importance, and Types

Abdelwahab M ElNaggar

Professor at Curricular and Instructional Department, Quality Unit Chairman,
College of Education, King Saud University.

Abstract

Accreditation is a process of validation in which schools and other educational institutions are evaluated. The standards for accreditation are set by a peer review board whose members include members from various accredited institutes. The board aids in the evaluation of each potential new school accreditation or the renewals of previously accredited schools. They validate that the school have a desire to provide students with the knowledge, skills and abilities to pursue their lives as global citizens, and have a commitment to high quality education.

Accreditation is both a status and a process. As a status, accreditation provides public notification that a school or program meets standards of quality set forth by an accrediting agency. As a process, accreditation reflects the fact that in achieving recognition by the accrediting agency, the school or program is committed to self-study and external review by one's peers in seeking not only to meet standards but to continuously seek ways in which to enhance the quality of education and training provided.

Why is accreditation important? An important factor in realizing a successful career is choosing a reputable school. Schools have been through the accreditation process are more likely to offer degrees that are well recognized by various institutes and agencies. They want to know that graduate has a quality education and that he will have something to bring when he join the institute or agency. For this purpose, accreditation enables people to filter those individuals who have obtained a degree from an accredited school from those who have not. The accreditation process also offers students a better chance of having their credits transferred to other reputable institutions should they decide to obtain a high level of education.

In order for potential schools to proceed with the accreditation process smoothly, they must meet the general standards set by the peer review accreditation boards. Each school is typically assessed using the following criteria: Overall Mission of the school, Objectives and Goals, Student Requirements for Admissions, Services Available to Students, Quality of Education, Reputation of Faculty.